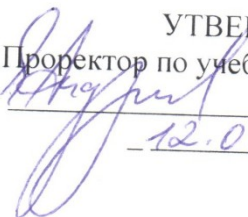


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ВЛГАФК  
 Е.Ю. Андриянова  
12.01.2021 г.

Кафедра теории и методики лыжного спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
образовательной программы по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

*по профилю подготовки* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании  
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

*Тип производственной практики* – методическая  
*Способы проведения* – стационарная /выездная.

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и педагогики;  
Филина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики лыжного спорта

Великие Луки 2022

**Заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта  
Аввакуменков Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук**

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:  
Орлова Виалетта Викторовна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Рецензенты:**

**Кошкарев Леонид Тимофеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теории и методики лыжного спорта ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

**Карпенков Ю.П., председатель федерации велосипедного спорта Псковской области,  
мастер спорта, Заслуженный тренер РФ**

перечень вопросов и заданий, отражающих содержание рабочей программы практики. Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2) имеют четкую соответствие с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012), универсальная компетенция (УК-7) – с основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки «Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании».

В своей совокупности указанные материалы позволяют давать объективное заключение о степени сформированности у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков/опыта деятельности для работы по избранному профилю подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно заключить, что ФОС рабочей программы методической производственной практики по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), соответствует содержанию указанной программы, требованиям ФОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

**председатель федерации велосипедного  
спорта Псковской области, мастер спорта,  
Заслуженный тренер РФ**

10.06.2022



**Ю.П. Карпенков**

соответствует содержанию рабочей программы методической практики.

Содержание формируемых компетенций и индикаторы их достижения отвечают требованиям профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (код 05.012) и основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании.

Разработанный фонд оценочных средств несомненно дает возможность объективно оценивать уровень подготовленности выпускников для работы в должности тренера-преподавателя.

На основании проведенной экспертной оценки можно заключить, что ФОС рабочей программы методической производственной практики по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), отвечает всем установленным требованиям и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
лыжного спорта ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



Л. Т. Кощкарев

Подпись Л.Т. Кощкарева удостоверяю.

Начальник отдела кадров  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И. Г. Понянова

14.06.2022



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|      |                                                           |    |
|------|-----------------------------------------------------------|----|
| 1.   | РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....                                  | 6  |
| 2.   | МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| 3.   | ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....                                       | 12 |
| 4.   | СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....                                  | 13 |
| 4.1. | Виды работ и трудоемкость.....                            | 13 |
| 4.2. | Формы отчетности по практике.....                         | 15 |

|                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....                                                                                                                          | 16 |
| 5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики.....                                                                                                            | 16 |
| 5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....                                                                                                                       | 16 |
| 5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....                                                                                    | 16 |
| 5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики..... | 17 |
| 5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания.....                                                                                       | 17 |
| 5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения.....                                                                      | 19 |
| 5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....                         | 21 |
| 5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....                                                                                                                                    | 23 |
| 5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....                                  | 26 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                             | 27 |
| 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                                                                                         | 27 |
| 6.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....                                                                                                                                                 | 27 |
| 6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....                                                                                                                                           | 27 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....                                                                                                                      | 30 |
| 6.3. Программное обеспечение.....                                                                                                                                                               | 30 |
| 6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                                                                                                      | 30 |
| 6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....                                                                                        | 30 |
| 6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....                                              | 30 |
| 6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....                                                                                 | 31 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....                                                                                                                    | 31 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....                                                                                                                                            | 33 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                                                                                            | 34 |
| 10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                                                                     | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                                                                                                                                                               | 40 |
| Электронный образовательный ресурс.....                                                                                                                                                         | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ 2-6.....                                                                                                                                                                             | 42 |

## АННОТАЦИЯ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по подготовке спортсменов избранного вида спорта и совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.

| Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом<br><i>Тренер-преподаватель<br/>05.012</i> | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                           | <b>УК-7.1. Знает:</b><br>- способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | <b>УК-7.2. Умеет:</b><br>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | <b>УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b><br>- владения здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта                                   | <b>05.012</b><br><i>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом;</i><br><i>А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом)</i>                        | <b>ПК- 1.1. Знает:</b><br>- концептуальные <sup>1</sup> положения и требования к организации: образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; |

<sup>1</sup> ЗУНы, выделенные курсивом, установлены профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», основаны на ОТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры;</li> <li>- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;</li> <li>- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;</li> <li>- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;</li> <li>- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки.</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования;</li> <li>- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности;</li> <li>- применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;</li> <li>- применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;</li> <li>- использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся;</li> <li>- анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс;</li> <li>- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся;</li> </ul> |
|  |  | <p><b>ПК - 1.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               | <p>культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;</p> <p>- осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по подготовке спортсменов избранного вида спорта и совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство</p> | <p><b>05.012</b><br/> <i>A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом;</i><br/> <i>A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом)</i></p> | <p><b>ПК- 2.1.Знает:</b></p> <p>- основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>правила эксплуатации современных контрольно-измерительных приборов, спортивного инвентаря и оборудования;</p> <p>- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;</p> <p>- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта;</p> <p>- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p><b>ПК-2.2.Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;</li> <li>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>совершенствовать свою интегральную подготовленность;</li> <li>использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки;</li> <li>- разрабатывать программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов;</li> <li>- планировать продолжительность и объемы реализации программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов;</li> <li>- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов;</li> <li>- выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>результативности;</i><br><i>- применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов;</i><br><i>- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов.</i>                                                                                                                             |
|  |  | <b>ПК-2.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b><br><i>- самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</i><br><i>- планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства;</i><br><i>- осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.</i> |

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическая практика относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений "Производственная практика". В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе (7 семестр) очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Программа практики может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 1). Промежуточная аттестация также может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность – 2 недели

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Виды работ и трудоемкость

| № п/п | Этапы и виды учебной работы в период практики |  | Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |  |
|-------|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Всего часов | Наблюдение, изучение, анализ | Практическая работа | Самостоятельная работа/работа с документами |                                |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | <b><i>1. Организационный этап</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | <b>4</b>                     | —                   | —                                           |                                |   |
| 1 | Участие в установочной конференции (раскрытие роли методической практики, ее места в структуре образовательной программы; доведение до обучающихся цели, задач практики, перечня формируемых в ходе ее прохождения компетенций, ознакомление с фондом оценочных средств, объемом и регламентом предстоящей работы, формой отчетности и порядком аттестации. | 2           | 2                            | —                   | —                                           | Запись в дневнике практиканта. | 1 |
| 2 | Предварительное обсуждение тем практических заданий, содержания прикладных кейсов, как результатов индивидуальной и групповой методической работы обучающихся. Общий инструктаж по выполнению заданий (логике, алгоритмам и формам разработки). Распределение практикантов по подгруппам; составление индивидуального плана работы.                         | 2           | 2                            | —                   | —                                           | Запись в дневнике практиканта. | 1 |

|   |                                                                                                                                                |            |           |           |           |                                                                        |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <b>П. Собственно методическая деятельность</b>                                                                                                 | <b>94</b>  | <b>10</b> | <b>34</b> | <b>50</b> |                                                                        |   |
| 3 | Разработка кейса: «Модель методической компетенции тренера-преподавателя».                                                                     | 12         | 2         | 4         | 6         | Интерактивная дискуссия, презентация, защита кейса.                    | 1 |
| 4 | Разработка кейса: «Технологические ориентиры планирования и управления физическим воспитанием школьников на образовательной ступени».          | 34         | 4         | 12        | 18        | Презентация, защита кейса.                                             | 1 |
| 5 | Разработка кейса: «Создание модели управления спортивной подготовки школьников в избранном виде спорта в системе дополнительного образования». | 24         | 2         | 10        | 12        | Презентация, защита кейса.                                             | 2 |
| 6 | Разработка кейса: «Технологическая модель индивидуализации и тренировочного процесса в избранном виде спорта».                                 | 24         | 2         | 8         | 14        | Презентация, защита кейса.                                             | 2 |
|   | <b>III. Итоговая отчетная деятельность</b>                                                                                                     | <b>10</b>  | –         | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                                                                        |   |
| 7 | Составление отчета по практике.                                                                                                                | 6          | –         | –         | 6         | Отчет по практике.                                                     | 2 |
| 8 | Участие в собрании бригады по подведению итогов методической практики.                                                                         | 2          | –         | 2         | –         | Запись в дневнике практиканта.                                         | 2 |
| 9 | Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции.                                                                                 | 2          | –         | 2         | –         | Защита итогового отчета перед комиссией (по плану кафедры и деканата). |   |
|   | <b>ИТОГО часов:</b>                                                                                                                            | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>38</b> | <b>56</b> |                                                                        |   |
|   | <b>Из них в форме практической</b>                                                                                                             | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>38</b> | <b>56</b> |                                                                        |   |

|  |                        |          |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|----------|--|--|--|--|--|
|  | <b>подготовки:</b>     |          |  |  |  |  |  |
|  | <b>Зачетных единиц</b> | <b>3</b> |  |  |  |  |  |

#### 4.2. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки, компетенции), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом),
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая дневник практиканта, отчет по практике.

*Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2).*

Конец аннотации

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой и профессиональными стандартами. В ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках конкретного вида практики.

### 5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

| Индикаторы достижения                                                  | Критерий оценивания | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| Знает (соответствует таблица раздела 1)                                | Знает               | отлично             | высокий                            |
|                                                                        |                     | хорошо              | повышенный                         |
|                                                                        |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|                                                                        | Не знает            | неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Умеет (соответствует таблица раздела 1)                                | Умеет               | отлично             | высокий                            |
|                                                                        |                     | хорошо              | повышенный                         |
|                                                                        |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|                                                                        | Не умеет            | неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Имеет навыки и/или опыт деятельности (соответствует таблица раздела 1) | Имеет опыт/владеет  | отлично             | высокий                            |
|                                                                        |                     | хорошо              | повышенный                         |
|                                                                        |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|                                                                        | Не владеет          | неудовлетворительно | недостаточный                      |

### 5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

| Индикаторы достижения                   | Критерий оценивания                                                                                                                                                 | Уровень сформированной компетенции |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Знает (соответствует таблица раздела 1) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний | высокий                            |
|                                         | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы,                                                                      | повышенный                         |

| Индикаторы достижения                                                  | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень сформированной компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                        | в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки                                                                                                                                                                                    |                                    |
|                                                                        | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый                          |
|                                                                        | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом                                                                   | недостаточный                      |
| Умеет (соответствует таблице раздела 1)                                | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы                                                                                                     | высокий                            |
|                                                                        | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем                                                                                         | повышенный                         |
|                                                                        | При решении конкретных практических задач возникают затруднения                                                                                                                                                                                                         | пороговый                          |
|                                                                        | Не может решить практические задачи                                                                                                                                                                                                                                     | недостаточный                      |
| Имеет навыки и/или опыт деятельности (соответствует таблице раздела 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности                                                                                                                                                         | высокий                            |
|                                                                        | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности                                                                                                                                                     | повышенный                         |
|                                                                        | Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                              | пороговый                          |
|                                                                        | Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать                                                                                                                                                                                                              | недостаточный                      |

#### **5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики**

##### **5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации дифференцированный зачёт), оценивающих знания**

1. Способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.

2. Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
3. Концептуальные положения и требования к организации учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.
4. Особенности планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
5. Особенности планирования образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.
6. Формы, методы и средства обучения, применяемые в предметной области физической культуры образовательных учреждений общего образования.
7. Характеристика современных образовательных технологий, применяемых в образовательных учреждениях общего образования.
8. Методические закономерности выбора образовательных технологий, применяемых в образовательных учреждениях общего образования.
9. Связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.
10. Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, применяемые в системе дополнительного образования.
11. Современные образовательные технологии, применяемые в системе дополнительного образования, методические закономерности их выбора.
12. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.
13. Возрастные характеристики обучающихся в начальной общеобразовательной школе (1–4 классы) и их учет при планировании физического воспитания.
14. Возрастные характеристики обучающихся в основной общеобразовательной школе (5–9 классы) и их учет при планировании физического воспитания.
15. Возрастные характеристики обучающихся в основной общеобразовательной школе (5–9 классы) и их учет при планировании физического воспитания.
16. Возрастные характеристики обучающихся в основной общеобразовательной школе (10–11 классы) и их учет при планировании физического воспитания.
17. Общие педагогические закономерности обучения и основанные на них практические воплощения в образовательном процессе в области физической культуры и спорта.
18. Основные закономерности физического воспитания и педагогические требования по их реализации в образовательном и учебно-тренировочном процессе.
19. Частные закономерности обучения и их практическая реализация в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
20. Специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки.

21. Основы педагогического контроля, самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта.
22. Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря при проведении тренировочных занятий избранным видом спорта.
23. Основные положения теории спорта, определяющие методику проведения тренировочных занятий с детьми и молодежью школьного возраста.
24. Модели многолетнего планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта (цель, задачи, продолжительность этапов подготовки, преимущественная направленность, методы, допустимые параметры нагрузок, контрольные упражнения).
25. Методические и технологические подходы, определяющие содержание и структуру построения спортивной тренировки, формы и способы планирования.
26. Современная структура спортивной тренировки и факторы ее определяющие.
27. Организация воспитательного процесса при преподавании тренировочных занятий в избранном виде спорта: сущность, принципы, методы и приемы, средства и формы воспитания.
28. Показатели многолетней динамики соревновательной деятельности занимающегося в избранном виде спорта.
29. Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по избранному виду спорта в зависимости от этапа подготовки.
30. Современные информационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях и системе дополнительного образования; требования к цифровой компетентности тренера, преподавателя.

#### **5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения**

31. Систематизировать факторы, определяющие осознанность выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.
32. Представить алгоритм разработки рабочих образовательных программ, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
33. Систематизировать отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ с физкультурно-спортивной направленностью.
34. Систематизировать отличительные особенности дополнительных предпрофессиональных программ с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта.
35. Спланировать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей младших школьников.
36. Спланировать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста.
37. Спланировать критерии выбора средств и методов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей старших школьников.
38. Привести критерии выбора образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
39. Представить алгоритм реализации рабочей программы учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования.

40. Представить алгоритм реализации рабочей программы педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
41. Продемонстрировать умение использовать информационные ресурсы при выполнении программных заданий практики.
42. Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
43. Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
44. Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров функциональной подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
45. Составить инструкцию по самостоятельной оценке своего уровня подготовленности в избранном виде спорта.
46. Спланировать мероприятия по повышению мотивации обучающихся к занятиям избранным видом спорта в группах начальной подготовки.
47. Определить алгоритмические шаги по учету индивидуальных особенностей обучающихся в общеобразовательных школах и системе дополнительного образования при осуществлении процесса физического воспитания и спортивной тренировки.
48. Предложить систему оценки результатов образовательного процесса по физической культуре с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
49. Спланировать исследовательскую работу по выявлению проблем в организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.
50. Спланировать исследовательскую работу по выявлению проблем в организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ.
51. Предложить систему контроля и коррективы параметров физической нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ.
52. Составить перечень необходимого оборудования, инвентаря и контрольно-измерительных приборов на тренировочных занятиях избранным видом спорта.
53. Составить перечень необходимого оборудования, инвентаря и контрольно-измерительных приборов для продуктивного осуществления образовательного процесса в общеобразовательных школах.
54. Представить алгоритмические шаги, осуществляемые при разработке программы спортивной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования.
55. Спланировать продолжительность и объемы реализации программы спортивной подготовки по избранному виду спорта на разных ее этапах.
56. Составить перечень программно-нормативных документов, регламентирующих деятельность тренера-преподавателя, а также периодических изданий в области физической культуры и спорта, позволяющих обеспечивать методическое сопровождение тренировочного процесса в избранном виде спорта.
57. Разработать порядок диагностики и контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта.
58. Составить и обосновать набор микроциклов и мезоциклов в подготовительном периоде на тренировочном этапе у спортсменов III-II разрядов.
59. Составить и обосновать набор микроциклов и мезоциклов в соревновательном периоде на тренировочном этапе у спортсменов II-I разрядов.
60. Сгруппировать критерии и показатели оценки эффективности работы тренера-преподавателя.

**5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

61. Сгруппировать здоровьесберегающие технологии, поддерживающие должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
62. Предложить и защитить модель поддержания уровня собственной физической подготовки для обеспечения социальной и профессиональной деятельности в области избранного вида спорта.
63. Классифицировать и обосновать базовые условия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре в общеобразовательной школе.
64. Классифицировать и обосновать базовые условия реализации требований федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта в ДЮСШ.
65. Критически проанализировать и обобщить информацию по оценке эффективности физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательной школе, содержащуюся в Интернете (на примере 2-3 публикаций).
66. Критически проанализировать и обобщить информацию по оценке эффективности спортивной деятельности в ДЮСШ, содержащуюся в Интернете (на примере 2-3 публикаций).
67. Дать оценку действующих рабочих программ по физической культуре с позиций опыта прохождения учебной и производственной педагогических практик на базе общеобразовательных школ.
68. Дать оценку действующих рабочих программ по избранному виду спорта с позиций опыта прохождения учебной и производственной тренерских практик на базе ДЮСШ.
69. Обосновать программно-нормативные установки и целевые результаты при разработке многолетнего плана физического воспитания школьников на образовательную ступень.
70. Обосновать механизм учета исходных данных при разработке многолетнего плана физического воспитания школьников.
71. Систематизировать теоретико-методические предпосылки при осуществлении многолетнего планирования физического воспитания школьников.
72. Раскрыть механизм выбора стратегии физического воспитания школьников на образовательной ступени.
73. Раскрыть механизм модельно-целевого планирования физического воспитания школьников на образовательной ступени.
74. Обосновать технологические шаги по управлению процессом физического воспитания школьников на образовательной ступени.
75. Обосновать междисциплинарную сущность планирования процесса физического воспитания школьников и его реализации.
76. Разработать фрагмент годового плана по предмету «Физическая культура» на примере начальных классов.
77. Разработать фрагмент конспекта урока физической культуры для учащихся начальных классов.
78. Представить в виде схемы механизм (технология) управления учебно-тренировочным процессом по избранному виду спорта в системе дополнительного образования школьников.
79. Предложить и защитить технологию самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта.
80. Сгруппировать и обосновать подходы к оптимизации и совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в избранном виде спорта.

81. Обосновать механизм годового планирования тренировочного процесса для группы спортивной подготовки. Представить возможные формы годового планирования.
82. Разработать модель планирования основных параметров тренировочных нагрузок в избранном виде спорта при построении четырехлетнего олимпийского макроцикла на этапе высшего спортивного мастерства (в отдельных случаях – на этапе спортивного совершенствования).
83. Разработать и обосновать подход к построению индивидуального календаря спортивных соревнований на примере избранного вида спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства.
84. Разработайте модель собственно-тренировочного МЦ на примере избранного вида спорта (базовый МЗЦ, этап спортивного совершенствования).
85. Разработайте модель соревновательного МЦ на примере избранного вида спорта (базовый МЗЦ, этап спортивного совершенствования).
86. Разработайте модель базового МЗЦ на примере избранного вида спорта, характерную для тренировочного этапа (этап спортивной специализации).
87. Разработайте структуру подготовительного периода на примере избранного вида спорта (этап совершенствования спортивного мастерства).
88. Разработайте структуру соревновательного периода на примере избранного вида спорта (этап совершенствования спортивного мастерства).
89. Систематизируйте критерии и показатели спортивной формы в избранном виде спорта.
90. Продемонстрировать опыт использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (на примере обоснования актуальности темы ВКР).

### 5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды учебной работы в период практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Код контролируемых компетенций</b> | <b>Номер вопроса для контроля знаний</b> | <b>Номер вопроса/задания для контроля знаний и умений</b> | <b>Номер практического задания для контроля сформированности навыков и (или) опыта деятельности</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Участие в установочной конференции (раскрытие роли методической практики, ее места в структуре образовательной программы; доведение до обучающихся цели, задач практики, перечня формируемых в ходе ее прохождения компетенций, ознакомление с фондом оценочных средств, объемом и регламентом предстоящей работы, формой отчетности и порядком аттестации. | УК-7, ПК-1, ПК-2                      | 1-30                                     | —                                                         | —                                                                                                   |
| 2            | Предварительное обсуждение тем практических заданий, содержания прикладных кейсов, как результатов                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-7, ПК-1, ПК-2                      | 1-30                                     | —                                                         | —                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                       |                             |                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
|   | индивидуальной и групповой методической работы обучающихся. Общий инструктаж по выполнению заданий (логике, алгоритмам и формам разработки). Распределение практикантов по подгруппам; составление индивидуального плана работы. |                  |                       |                             |                           |
| 3 | Разработка кейса: «Модель методической компетенции тренера-преподавателя».                                                                                                                                                       | УК-7, ПК-1, ПК-2 | 1-30                  | 31-60                       | 61-90                     |
| 4 | Разработка кейса: «Технологические ориентиры планирования и управления физическим воспитанием школьников на образовательной ступени».                                                                                            | ПК-1, ПК-2       | 2-9, 13-17, 18-20, 30 | 32, 35-39, 41, 48, 49, 53   | 63, 65, 67, 69-77         |
| 5 | Разработка кейса: «Создание модели управления спортивной подготовки школьников в избранном виде спорта в системе дополнительного образования».                                                                                   | ПК-1, ПК-2       | 10, 12, 18, 20-29, 30 | 33, 34, 40-47, 50-52, 54-60 | 61, 62, 64, 66, 68, 78-90 |

|   |                                                                                                              |                  |                       |                             |                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 6 | Разработка кейса: «Технологическая модель индивидуализации тренировочного процесса в избранном виде спорта». | ПК-1, ПК-2       | 10, 12, 18, 20-29, 30 | 33, 34, 40-47, 50-52, 54-60 | 61, 62, 64, 66, 68, 78-90 |
| 7 | Составление отчета по практике.                                                                              | УК-7, ПК-1, ПК-2 | 1-30                  | 31-60                       | 61-90                     |
| 8 | Участие в собрании бригады по подведению итогов методической практики.                                       | УК-7, ПК-1, ПК-2 | 1-30                  | 31-60                       | 61-90                     |
| 9 | Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции.                                               | УК-7, ПК-1, ПК-2 | 1-30                  | 31-60                       | 61-90                     |

### **5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

#### ***Критерии оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете***

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»           | Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.<br>Уровень сформированности компетенций – высокий |
| Оценка «хорошо»            | Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.<br>Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного                                                                                                  |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового |
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный                                                                                  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
3. Теория и методика физической культуры: учебник /под редакцией Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., исправл. – Москва: Академия, 2014. – 480 с.

#### 6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2014. – 328 с. // ЭБС Руконт: сайт. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279253/info> (дата обращения 20.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 325 с. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449010> (дата обращения: 05.06.2022).
3. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. Баранцев. – Москва: Советский спорт, 2014. – 304 с.
4. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.
5. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / редактор Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2011. – 336 с.

6. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва: Юрайт, 2014. – 527 с.
7. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учебник / редактор А.В. Самсонова, Р.Б. Цаллагова. – Москва: Советский спорт, 2014. – 456 с.
8. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.И. Лях; В.Б. Иссурин. – Москва: Спорт, 2020. – 176 с. (<https://lib.rucont.ru/efd/714419> (дата обращения: 25.05.2022))
9. Инструкция по охране труда для учителя физической культуры. – Режим доступа <https://ohrana-tryda.com/node/59> (дата обращения 23.01.2022).
10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2020).
11. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.22).
12. Копаев В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2016. – 144 с.
13. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавра в области годового планирования физического воспитания школьников: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2018. – 148 с.
14. Копаев, В.П. Основы формирования компетенции в многолетнем планировании физического воспитания школьников: учебное пособие / ВЛГАФК – Великие Луки, 2022. – 196 с.
15. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник по направлению "Физическая культура" / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. – Москва: Советский спорт, 2015. – 512 с.
16. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2012. – 348 с.
17. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: Учебник для вузов. – М.: Спорт, 2021. – 328 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/31c01d8e427dbefa4625882900310847/\\$FILE/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/31c01d8e427dbefa4625882900310847/$FILE/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf) (дата обращения 07.06.2022).
18. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: современные подходы: учебно-методическое пособие / Ю.М. Николаев. – Санкт-Петербург: НГУ им. Лесгафта, 2010// Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
19. Педагогика физической культуры: учебник / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; редактор С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2014. – 362 с.
20. Платонов В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. - М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 1. – 592 с.
21. Платонов В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. - М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 2. – 608 с.
22. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. – 183 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2021).

23. Проектная деятельность. Смешанное обучение 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2020.blendedlearning.pro/> (дата обращения 07.06.2022).
24. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. – Режим доступа <https://forms-docs.ru/doc/sanpin-2422821-10> (дата обращения 23.01.2022).
25. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (05.012). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.012-trener-prepodavatel.html> (дата обращения 07.06.2022).
26. Сираковская, Я.В. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие / Я.В. Сираковская, Ф.А. Киселев. – Малаховка : МГАФК, 2017. – 298 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
27. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для вузов физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2012. – 620 с.
28. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева [и др.]; редактор Г.А. Сергеев. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
29. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ: редакция от 31.07.2020 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
30. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 04 декабря 2007г. № 329-ФЗ: редакция от 31.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
31. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: утверждены приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. N 939 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
32. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт: утверждены приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. № 886 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
33. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
34. Шибаева М.М. Особенности организации проектной деятельности обучающихся на основе цифровых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/3168> (дата обращения 07.06.2022).
35. Периодические издания:  
Физическая культура в школе;  
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.  
Теория и практика физической культуры.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивное ориентирование» //Федерация спортивного ориентирования России: сайт. – URL: <https://rufso.ru/documents/> (дата обращения 10.02.2022).
2. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование» //Федерация спортивного ориентирования России: сайт. – URL: <https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/pravila-orient.pdf> (дата обращения 10.02.2022).
3. Федерация лыжных гонок: сайт. – URL: <http://www.flgr.ru> (дата обращения 10.02.2022).

## **6.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки.

## **6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети**

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно. - Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

### **6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)**

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения 30.01.2022). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 30.01.2022). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
3. Лань:электронно-библиотечная система (Сетевая электронная библиотека по физической культуре и спорту): сайт. - Санкт-Петербург, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 28.01.2022). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
4. FreedomCollection: полнотекстовая коллекция электронных журналов / Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения 12.02.2022). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

5. Scopus: библиографическая и реферативная база данных / Elsevier. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (дата обращения 12.02.2022). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.  
SpringerNature: издательство: сайт. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения 30.01.2022). – Режим доступа: для авторизов. пользователей

#### 6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. –URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В прохождении методической практики выделяется 3 этапа: организационный, собственно методический и итоговый отчетный.

**Организационный этап** включает в себя участие в установочной конференции, проводимой в академии и рабочем совещании в составе бригады. Главная задача данного этапа – осмыслить роль методической практики на заключительном этапе обучения, когда уже приобретен опыт *целостной учебно-профессиональной деятельности* в ходе педагогической и тренерской практики на базе общеобразовательных школ и ДЮСШ, когда ясны функциональные обязанности тренера-преподавателя, специфика предстоящей работы, проблемы, с которыми предстоит столкнуться после окончания вуза при осуществлении образовательного и тренировочного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности. На этом этапе важно уяснить суть предстоящих заданий, их актуальность, логику, алгоритмы и формат представления, а также пройти соответствующий инструктаж по их выполнению и прикрепиться к конкретной подгруппе для последующей командной работы. Особое внимание нужно уделить изучению фонда оценочных средств, составленного на основе требований ФГОС по направлению подготовки 49.03.04 Спортсмен профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (05.012), по которому будет проводиться итоговая аттестация. Поскольку методическая работа охватывает все аспекты деятельности специалиста, то круг вопросов, подлежащих освоению при выполнении заданий практики весьма широк. Востребованными окажутся знания и умения из разных циклов дисциплин: спортивно-педагогического, естественнонаучного, медико-биологического, психолого-педагогического.

Заканчивается данный этап составлением *индивидуального плана* работы и его утверждением групповым руководителем практики. Форма плана представлена в

приложенииб (все предусмотренные программой практики задания выполняются в журнале практиканта).

**Собственно методическая работа.** Следует понимать, что методическая деятельность – это целостная деятельность, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, требованиях основополагающих программно-нормативных документов. Она представляет собой систему взаимосвязанных мер и действий, направленных на продуктивное обеспечение педагогического процесса, творческую самореализацию, являясь по существу фундаментом достижений специалиста. Поэтому одним из определяющих требований к выполнению заданий практики является соответствие уровня их разработки реальным потребностям практики и тенденциям развития современного образовательного и тренировочного процесса.

Основу методической деятельности практикантов составляет разработка прикладных кейсов нацеленных на расширение представлений о существующем потенциале педагогической науки и передовой практики и приобретение умений и опыта решения актуальных профессиональных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, делающих образовательный и тренировочный процесс высоко результативным.

Всего необходимо разработать 4 кейса интегративного характера, создающих базовые предпосылки для выхода выпускника на высокий уровень достижений в профессиональной деятельности в кратчайший срок.

При разработке кейсов ориентация осуществляется на контингент обучающихся/занимающихся, материально-техническую базу общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, в которых студенты только-что проходили производственные педагогическую и тренерскую практики. Ниже приведены аннотации кейсов.

**Первый кейс** «Модель методической компетенции тренера-преподавателя» направлен на формирование у обучающихся целостного педагогического мышления, расширение знаний и умений в области использования достижений науки и практики в различных областях знаний, возможностей Интернет-ресурсов, современных информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по физической культуре, Федеральным стандартом спортивной подготовки по избранному виду спорта, профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (05.012). Описание задания представлено в приложении 2.

**Второй кейс** «Технологические ориентиры планирования и управления физическим воспитанием школьников на образовательной ступени» направлен на формирование компетенции обучающихся в многолетнем построении педагогического процесса в общеобразовательных школах, ликвидацию пробелов в области крупномасштабного планирования. Описание задания представлено в приложении 3.

**Третий кейс** «Создание модели оптимизации спортивной подготовки школьников в избранном виде спорта в системе дополнительного образования». Его разработка связана с определением факторов и условий, обеспечивающих успешность тренировочного процесса на этапе совмещения общеобразовательной и спортивной подготовки. Описание задания представлено в приложении 4.

**Четвертый кейс** «Технологическая модель индивидуализации тренировочного процесса в избранном виде спорта». Разработка кейса обусловлена потребностью овладения обучающимися технологией построения индивидуально ориентированных тренировочных программ, учитывающих состояние, уровень подготовки и прогнозируемый потенциал спортсмена. Описание задания представлено в приложении 5.

Для рационального распределения времени на разработку кейсов необходимо понимать, что они отличаются не только объемом работы, но и сложностью решаемых

задач. При разработке кейсов интегративного междисциплинарного характера исключительная роль принадлежит групповому руководителю практики, обеспечивающему разностороннюю консультативную помощь при подготовке программных заданий.

Размышления в связи с выполнением заданий практики, осмысление логики, алгоритмов и содержания методической деятельности, проблем с которыми столкнулся практикант должны фиксироваться в *дневнике* практиканта. Форма *дневника* представлена в журнале практиканта (приложение 6).

**Итоговая отчетная деятельность** предусматривает: составление развернутого отчета по практике, участие в собрании бригады по подведению итогов методической практики, прохождение аттестации на основе фонда оценочных средств и участие в заключительной конференции.

Ориентирами при составлении отчета являются *индивидуальный план работы практиканта и возлагаемые на практику компетенции*. Основное внимание уделяется достигнутому в ходе практики результатам обучения (приобретенным знаниям, умениям, навыкам/опыта деятельности при формировании конкретных компетенций). Также следует отметить проблемы, с которыми столкнулся студент, определить причины их возникновения и пути повышения профессиональной подготовки в ходе дальнейшего обучения. Рекомендуется вносить предложения по совершенствованию методической практики и учебного процесса в вузе.

Защита итогового отчета производится перед комиссией в ходе промежуточной аттестации с использованием мультимедийных презентаций (по плану кафедры и деканата).

**Особенности прохождения методической практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** В приложении 1 представлен электронный образовательный ресурс, позволяющий все виды учебной работы в период практики при особых условиях обучения выполнять в дистанционном формате. Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения, каналы связи с групповым руководителем практики могут и будут уточняться непосредственно групповым руководителем практики (до 10 практикантов на группового руководителя). Сроки аттестации устанавливаются деканатом по согласованию с отделом практики.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Методическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Вузом обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к Интернет-ресурсам и другому оборудованию, необходимому для выполнения запланированных видов работ. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда дает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы практики;

- проведение всех видов заданий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Наилучшие условия для выполнения программных заданий практики имеются в Электронном читальном зале библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом (пл. Юбилейная д. 4, корп. 1).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа практики адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеприведенными особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

| <b>Образовательные технологии</b>          | <b>Цель</b>                                                                                                                                                           | <b>Адаптированные методы</b>                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптивное обучение                        | Обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                               | Методы, позволяющие целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.                                                                                  |
| Дистанционное обучение                     | Внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, обеспечивающих получение образования в подходящее для обучающихся время, в удобном месте и темпе. | Методы, позволяющие использовать новейшие образовательные технологии, стимулирующие самостоятельную поисковую работы, обеспечивающие достоверность выполнения заданий самим обучающимся. |
| Поэтапное формирование умственных действий | Создание условий для работы в индивидуальном темпе, развитие осознанных действий.                                                                                     | Методы создания ориентировочной основы выполнения действий, которые должны быть освоены обучающимися.                                                                                    |
| Концентрированное обучение                 | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью                                                   | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью                                                                                                     |
| Модульное обучение                         | Гибкость обучения, его приспособление к                                                                                                                               | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный                                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью                                                        | темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью                                                                                                           |
| Дифференцированное обучение                           | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей                                                                     |
| Развивающее обучение                                  | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью                          | Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей                                                                                         |
| Социально-активное, интерактивное обучение            | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью            | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью                                                                                      |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс                       | Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на первые этажи (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 2;*

*182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д.4, корп.3;*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения занятий располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, строгое дозирование учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, разработка план-конспектов, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению программы практики. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>2</sup>, специалистов<sup>3</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>3</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>4</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

-использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

## 10.ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязанности руководителей практики и практикантов излагаются в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные

<sup>4</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

профессиональные образовательные программы высшего образования» (на сайте ВЛГАФК, «прочие документы», с. 7, приказ ректора ФГБОУ ВО ВЛГАФК от 06.09.2016 года).

### ***Права и обязанности практиканта***

#### ***Права:***

- 1) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 2) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 3) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 4) получать разъяснение от группового руководителя, по предварительной оценке, за практику;
- 5) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

#### ***Обязанности:***

- 1) с момента закрепления в период практики за рабочими местами на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в образовательном учреждении;
- 2) в период практики студент непосредственно подчиняется распоряжениям группового руководителя практики; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 6) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 7) при неоднократном нарушении дисциплины студент может быть отстранен от прохождения практики.

### ***Обязанности группового руководителя практики (методиста)***

#### ***Групповой руководитель:***

- 1) участвует в установочной и итоговой конференциях;
- 2) помогает обучающимся составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады практикантов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации, контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 3) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 4) контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение индивидуальных заданий;
- 5) проверяет документацию и итоговые отчеты обучающихся по практике, оформляет характеристики, составляет собственный отчет о практике;
- 6) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о

результатах практики специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;

7) совместно с заведующим кафедрой проводит аттестацию практикантов (дифференцированный зачет).

Электронный образовательный ресурс

| №<br>п/п                                        | Этапы и виды<br>учебной работы<br>в<br>период практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задание обучающемуся, помещаемое<br>педагогическим работником в систему<br>электронного (дистанционного)<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма<br>отчетности<br>обучающегося,<br>помещаемая им в<br>систему<br>электронного<br>(дистанционного)<br>обучения |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный этап</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
| I                                               | Участие в установочной конференции (раскрытие роли методической практики, ее места в структуре образовательной программы; доведение до обучающихся цели, задач практики, перечня формируемых в ходе ее прохождения компетенций, ознакомление с фондом оценочных средств, объемом и регламентом предстоящей работы, формой отчетности и порядком аттестации). | В режиме онлайн на российской цифровой платформе представляется программа методической практики (цель, задачи, содержание, организация, порядок аттестации). Конференцию проводит зав. кафедрой (при наличии – курсовой руководитель практики).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Присутствие на конференции, фото записей в дневнике практиканта.                                                   |
| 2                                               | Предварительное обсуждение тем практических заданий, содержания прикладных кейсов, как результатов индивидуальной и групповой методической работы обучающихся. Общий инструктаж по выполнению заданий (логике, алгоритмам и формам разработки). Распределение практикантов по подгруппам; составление индивидуального плана работы.                          | В режиме онлайн на российской цифровой платформе групповой руководитель раскрывает содержание практических заданий, разъясняет организационные аспекты прохождения методической практики. Обучающиеся нацеливаются на углубленную работу с информационными источниками, содержащимися в рабочей программе (Раздел 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики»), особое внимание уделяется профессиональным базам данных и информационным справочным системам, доступным в сети «Интернет» с которыми заключены договора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». | Присутствие на рабочем совещании. Фото записей в дневнике практиканта по итогам встречи с групповым руководителем. |
| <b>II. Собственно методическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
| 3                                               | Разработка кейса: «Методическая подготовка педагога (тренера/преподавателя) как интегративный ресурс                                                                                                                                                                                                                                                         | На основе достижений науки и практики в смежных областях знаний, возможностей Интернет-ресурсов, современных информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентация кейса, Защита.                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                            | продуктивной профессиональной деятельности».                                                                                                    | <b>разработать кейс</b> , обеспечивающий продуктивную реализацию требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по физической культуре, Федеральным стандартом спортивной подготовки по избранному виду спорта, профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (05.012). Описание задания представлено в приложении 2 рабочей программы. |                                                                      |
| 4                                          | Разработка кейса: «Технологические ориентиры планирования и управления физическим воспитанием школьников на образовательной ступени».           | <b>Разработать кейс</b> для одной образовательной ступени, направленный на формирование компетенции обучающихся в многолетнем построении педагогического процесса в общеобразовательных школах. Описание задания представлено в приложении 3 рабочей программы.                                                                                                                                  | Презентация кейса, Защита.                                           |
| 5                                          | Разработка кейса: «Создание модели оптимизации спортивной подготовки школьников в избранном виде спорта в системе дополнительного образования». | <b>Разработать кейс</b> с определением факторов и условий, обеспечивающих успешность тренировочного процесса на этапе совмещения общеобразовательной и спортивной подготовки. Описание задания представлено в приложении 4 рабочей программы.                                                                                                                                                    | Презентация кейса, Защита.                                           |
| 6                                          | Разработка кейса: «Технология индивидуализации тренировочного процесса в избранном виде спорта».                                                | <b>Разработать кейс</b> , раскрывающий технологию построения индивидуально ориентированных тренировочных программ, учитывающих состояние и прогнозируемый потенциал спортсмена. Описание задания представлено в приложении 5.                                                                                                                                                                    | Презентация кейса, Защита.                                           |
| <b>III. Итоговая отчетная деятельность</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| 7                                          | Составление отчета о прохождении практики, предоставление перечня документов, определенных рабочей программой практики.                         | Подготовка отчета в соответствии с содержанием рабочей программы практики, возложенных на нее компетенций, подлежащих формированию.                                                                                                                                                                                                                                                              | Предоставление отчетной документации по установленному каналу связи. |
| 8                                          | Участие в собрании бригады по подведению итогов методической практики.                                                                          | В режиме онлайн на российской цифровой платформе групповой руководитель подводит итоги практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предоставление групповому руководителю отчетных документов.          |
| 9                                          | Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции.                                                                                  | В режиме онлайн на российской цифровой платформе практиканты на основе фонда оценочных средств проходят аттестацию (либо в дистанционном формате «Удаленная сессия»). По ее завершению подводятся итоги практики.                                                                                                                                                                                | Промежуточная аттестация.<br>Подведение итогов в режиме онлайн.      |

*Примечание.* Конкретизация заданий, формат взаимодействия осуществляется групповым руководителем практики в зависимости от складывающейся ситуации и этапа прохождения практики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Разработка кейса

#### «Модель методической компетенции тренера-преподавателя»

(автор кейса – В.П. Копаев)

**Вводная часть.** Анализ документации практикантов, содержания их деятельности в период учебной и производственной практик со всей очевидностью свидетельствуют о недостаточной степени методической готовности обучающихся к осуществлению педагогического процесса в современных общеобразовательных учреждениях и системе дополнительного образования. Методическая компетентность – это синтез научной, теоретической и практической подготовки. Недооценка методического компонента при подготовке кадров приводит к стагнации существующей практики, не позволяет реализовывать ценные инновационные нововведения в педагогический процесс, качественно выполнять федеральный заказ в области физической культуры и спорта.

**Цель создания кейса** – повышение компетенции выпускников в области методического обеспечения образовательного и тренировочного процессов в соответствии с уровнем развития современной науки, передовой практики, информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задачи кейса:**

- 1) углубленное осмысление роли методической компетентности педагога как основополагающей предпосылки эффективности профессиональной деятельности;
- 2) междисциплинарная интеграция научно-методических знаний из различных предметных областей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и создание на этой основе модели методической компетентности тренера-преподавателя;
- 3) активизация познавательной активности обучающихся, приобретение опыта работы в команде, продуктивной коммуникации в ходе выполнения актуального практического задания.

**Реализуемые компетенции.** Кейс направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), определенных программой методической практики в соответствии с профилем обучения.

**Информационные источники.** Обучающиеся должны самостоятельно выбрать необходимые информационные источники из предложенного в рабочей программе перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет.

#### **Целесообразно обратить внимание на следующие работы:**

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Копаев, В.П. Основы формирования компетенции в многолетнем планировании физического воспитания школьников: учебное пособие / ВЛГАФК – Великие Луки, 2022. – 196 с.).
4. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавра в области годового планирования физического воспитания школьников: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2018. – 148 с.

5. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2016. – 144 с.

6. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.И. Лях; В.Б. Иссурин. – Москва: Спорт, 2020. – 176 с. (<https://lib.rucont.ru/efd/714419> (дата обращения: 25.05.2022)).

7. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. – М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 1. – 592 с.

8. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. – М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 2. – 608 с.

9. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. – 183 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2021).

10. Проектная деятельность. Смешанное обучение 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2020.blendedlearning.pro/> (дата обращения 07.06.2022).

11. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (05.012). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.012-trener-prepodavatel.html> (дата обращения 07.06.2022).

12. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: утверждены приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. N 939 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).

13. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт: утверждены приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. № 886 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).

15. Шибаева, М.М. Особенности организации проектной деятельности обучающихся на основе цифровых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/3168> (дата обращения 07.06.2022).

Качественное выполнение заданий, командная работа предполагают опору на Интернет-ресурсы, в частности:

- Интернет-браузеры Yandex, Google (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных);
- облачные сервисы (для размещения учебной информации на внешнем сервере с целью обмена данными в команде);
- офисные приложения Microsoft Office (Excel, Word, Power Point ит.д.);
- искусственный интеллект (в формате машинного перевода иностранной литературы при помощи Яндекс Переводчик ([translate.Yandex.ru](https://translate.yandex.ru)), SmartCaT);
- мессенджер Telegram (для обеспечения коммуникации);
- цифровые образовательные ресурсы для учителей физической культуры и тренеров (Российская электронная школа, физкультура в школе, спортивная Россия, портал тренеров-преподавателей, научный портал «Теория.Ру» и др.);
- сервис Яндекс.Формы (создание тестов для оценки знаний обучающихся).

**Условия выполнения кейса.** Кейс выполняется в подгруппах по 3-4 практиканта, каждый из которых отвечает за выполнение определенной задачи (задания). После решения первой задачи обучающиеся проходят тестирование по теме «Методическая компетенция тренера-преподавателя» с использованием потенциала *Яндекс. Формы*.

**Перечень шагов для выполнения заданий кейса:**

1. Сбор и структурирование информации о сущности, роли и структуре методической компетенции обучающихся, как креативного ресурса продуктивной профессиональной деятельности;
2. Обоснование методической компетентности как интегративного свойства личности специалиста;
3. Обмен информацией между участниками команды, ее корректировка; прохождение тестирования на основе сервисов Яндекс.Формы;
4. Разработка компонентов модели и ее содержательных составляющих:
  - 4.1. Ценностно-мотивационный блок;
  - 4.2. Блок программно-нормативных и целевых установок;
  - 4.3. Блок научно-методических предпосылок;
  - 4.4. Блок информационных технологий (цифровая компетенция);
  - 4.5. Блок критериев сформированности методической компетенции;
  - 4.5. Рефлексивно-оценочный блок;
5. Раскрытие уровней овладения методической компетенцией;
6. Схематическое представление методической модели;
7. Защита проекта в формате командного выступления с презентацией (сочетание индивидуальности и командности);
8. Итоговое обсуждение проектного задания, его реалистичности, достоинств и недостатков;
9. Публикация кейса на портале учителей физической культуры (портале тренеров-преподавателей, в личных социальных сетях – создание портфолио онлайн);
10. Внесение корректив по мере поступления предложений конструктивного характера.

**Примечание.** Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. Защита проекта – до 15 минут.

### Разработка кейса

#### «Технологические ориентиры планирования и управления физическим воспитанием школьников на образовательной ступени»

(автор кейса – В.П. Копаев)

**Вводная часть.** Выпускник вуза, попадая на работу в школу в качестве учителя физической культуры, сталкивается с проблемой планирования педагогического процесса в многолетнем аспекте. Выясняется, что типовые программы по физической культуре задают лишь целевые результаты обучения, общий объем часов на образовательную ступень и примерное распределение тем по классам обучения. Технологические параметры преподавания, отражающие специфику предмета «Физическая культура», не раскрываются. В следствие этого молодому специалисту неясны педагогические условия достижения заявленных в ФГОС результатов обучения, механизм управления образовательным процессом, пути обеспечения непрерывности физического воспитания, гарантирующей преемственность эффектов проводимых занятий, без которой невозможно последовательное увеличение функциональных возможностей организма обучающихся, становление и закрепление двигательных навыков, прогрессивное развитие физических качеств обучающихся, выполнение в целом федерального заказа в области физической культуры.

**Цель создания кейса** – формирование компетенции выпускников в области планирования и управления физическим воспитанием школьников на образовательной ступени.

#### **Задачи кейса:**

- 1) расширение масштаба профессионального мышления, междисциплинарная интеграция знаний из различных предметных областей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- 2) приобретение навыков структурирования информации и овладение алгоритмами решения реально существующих профессиональных задач в области многолетнего планирования и управления процессом физического воспитания школьников;
- 3) активизация познавательной активности обучающихся, приобретение опыта работы в команде, продуктивной коммуникации в ходе выполнения актуального практического задания.

**Реализуемые компетенции.** Кейс направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), определенных программой методической практики в соответствии с профилем обучения.

**Информационные источники.** Обучающиеся должны самостоятельно выбрать необходимые информационные источники из предложенного в рабочей программе перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет (аналог деятельности после окончания вуза).

#### **Целесообразно обратить внимание на следующие работы:**

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под редакцией Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Копаев, В.П. Основы формирования компетенции в многолетнем планировании физического воспитания школьников: учебное пособие / ВЛГАФК – Великие Луки, 2022. – 196 с.).
4. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавра в области годового планирования физического воспитания школьников: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2018. – 148 с.

5. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2016. – 144 с.

Качественное выполнение заданий, командная работа предполагают опору на Интернет-ресурсы, в частности:

- Интернет-браузеры Yandex, Google (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных);
- облачные сервисы (для размещения учебной информации на внешнем сервере с целью обмена данными в команде);
- офисные приложения Microsoft Office (Excel, Word, Power Point ит.д.);
- искусственный интеллект (в формате машинного перевода иностранной литературы при помощи Яндекс Переводчик (translate.Yandex.ru), SmartCaT);
- мессенджер Telegram (для обеспечения коммуникации);
- цифровые образовательные ресурсы для учителей физической культуры (Российская электронная школа, физкультура в школе, спортивная Россия, портал тренеров-преподавателей, научный портал «Теория.Ру» и др.);
- сервис Яндекс.Формы (создание тестов для оценки знаний обучающихся).

**Условия выполнения кейса.** Кейс выполняется в подгруппах по 3-4 практиканта, каждый из которых отвечает за выполнение определенной задачи. Оптимальным является создание групп для планирования физического воспитания в начальной, основной и средней школе, что позволяет охватить весь контингент школьников и способствует формированию у обучающихся в ходе защиты проектов целостного представления об особенностях планировочной работы в каждом возрастном звене. Для допуска к выполнению проектного задания обучающиеся проходят тестирование по теме кейса с использованием потенциала *Яндекс.Формы*.

#### **Перечень шагов для выполнения заданий кейса:**

1. Сбор и структурирование информации о состоянии и сущности многолетнего планирования физического воспитания школьников, его специфике;
2. Исследование потенциала образовательной системы для формирования компетенции в многолетнем планировании физического воспитания школьников (содержательных предпосылок, образовательных традиций, мобилизационно-мотивационного ресурса);
3. Обмен информацией между участниками команды и проверка ее на достоверность; прохождение тестирования на основе сервисов Яндекс.Формы;
4. Определение *стратегии* многолетнего планирования физического воспитания школьников на образовательную ступень:
  - 4.1. Анализ программно-нормативных установок и целевых результатов обучения;
  - 4.2. Учет исходных данных (материально-технической базы, особенностей контингента обучающихся, уровня их подготовленности);
  - 4.3. Анализ научных, теоретико-методических предпосылок, данных передового педагогического опыта;
  - 4.4. Оценка необходимых затрат времени для освоения программы;
  - 4.5. Выбор образовательных и воспитательных технологий, отвечающих требованиям компетентностного формата обучения;
  - 4.6. Раскрытие механизма управления педагогическим процессом;
  - 4.7. Оформление текстовой преамбулы многолетнего плана;
5. Составление многолетнего плана физического воспитания на образовательную ступень;
6. Предварительная экспертная оценка проекта перед их апробацией со стороны группового руководителя (учителя физической культуры);
7. Защита проекта в формате командного выступления с презентацией (сочетание индивидуальности и командности);
8. Итоговое обсуждение проектного задания, его реалистичности, достоинств и недостатков;

9. Публикация кейса на портале учителей физической культуры (портале тренеров-преподавателей, в личных социальных сетях – создание портфолио онлайн);
10. Внесение корректив по мере поступления предложений конструктивного характера.

**Примечание.** Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. Защита проекта – до 15 минут.

## Разработка кейса

### «Создании модели управления спортивной подготовкой школьников в системе дополнительного образования»

(автор кейса – В.П. Копаев)

**Вводная часть.** Исследования успешности деятельности тренеров, работающих в системе дополнительного образования показывают, что мало обладать теоретико-методической, спортивно-технической подготовкой – необходимо в целом, во взаимосвязи представлять влияние всей совокупности факторов, сопровождающих тренировочный процесс, выраженную специфику работы с юными спортсменами, сочетающими общеобразовательную и спортивную деятельность. Наличие соответствующих ориентиров в данной области делают профессиональную деятельность педагога высокоэффективной уже на начальном этапе работы.

**Цель создания кейса** – разработка модели управления спортивной подготовкой школьников в системе дополнительного образования, отвечающей современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

#### **Задачи кейса:**

- 1) выявить и систематизировать на основе междисциплинарной интеграции знаний из различных предметных областей, широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий факторы, определяющие эффективность управления спортивной подготовкой школьников в системе дополнительного образования;
- 2) разработать модель управления спортивной подготовкой школьников в системе дополнительного образования и определить педагогические условия ее эффективной реализации;
- 3) активизация познавательной активности обучающихся, приобретение опыта работы в команде, продуктивной коммуникации в ходе выполнения актуального практического задания.

**Реализуемые компетенции.** Кейс направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), определенных программой методической практики в соответствии с профилем обучения.

**Информационные источники.** Обучающиеся должны самостоятельно выбрать необходимые информационные источники из предложенного в рабочей программе перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет (аналог деятельности после окончания вуза).

#### **Целесообразно обратить внимание на следующие работы:**

1. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.И. Лях; В.Б. Иссурин. – Москва: Спорт, 2020. – 176 с. (<https://lib.rucont.ru/efd/714419> (дата обращения: 25.05.2022)).
2. Копаев, В.П. Основы формирования компетенции в многолетнем планировании физического воспитания школьников: учебное пособие / ВЛГАФК – Великие Луки, 2022. – 196 с.).
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: Учебник для вузов. – М.: Спорт, 2021. – 328 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/31c01d8e427dbefa4625882900310847/\\$FILE/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/31c01d8e427dbefa4625882900310847/$FILE/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf) (дата обращения 07.06.2022).
4. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. – М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 1. – 592 с.
5. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. – М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 2. – 608 с.

6. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. – 183 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.10.2021).
7. Проектная деятельность. Смешанное обучение 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2020.blendedlearning.pro/> (дата обращения 07.06.2022).
8. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (05.012). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.012-trener-prepodavatel.html> (дата обращения 07.06.2022).
9. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: утверждены приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. N 939 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
10. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт: утвержден приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. № 886 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
12. Шибаева, М.М. Особенности организации проектной деятельности обучающихся на основе цифровых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/3168> (дата обращения 07.06.2022).

Качественное выполнение задания, командная работа предполагают опору на Интернет-ресурсы, в частности:

- Интернет-браузеры Yandex, Google (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных);
- облачные сервисы (для размещения учебной информации на внешнем сервере с целью обмена данными в команде);
- офисные приложения Microsoft Office (Word, Power Point ит.д.);
- искусственный интеллект (в формате машинного перевода иностранной литературы при помощи Яндекс Переводчик ([translate.Yandex.ru](https://translate.yandex.ru)), SmartCaT);
- мессенджер Telegram (для обеспечения коммуникации);
- цифровые образовательные ресурсы для учителей физической культуры и тренеров (Российская электронная школа, физкультура в школе, спортивная Россия, научный портал «Теория.Ру» и др.);
- сервис Яндекс.Формы (создание тестов для оценки знаний обучающихся).

**Условия выполнения кейса.** Кейс выполняется в подгруппах по 3-4 практиканта, каждый из которых отвечает за выполнение определенной задачи. Проведя анализ результатов исследовательской деятельности, сообща делается заключение о необходимости разработки модели управления спортивной подготовкой школьников в системе дополнительного образования. После решения первой задачи (до начала разработки модели управления) обучающиеся проходят тестирование по теме кейса с использованием сервиса Яндекс.Формы.

#### **Перечень шагов для выполнения заданий кейса:**

1. Выявление и систематизация факторов, определяющих эффективность управления спортивной подготовкой школьников в системе дополнительного образования;
2. Определение критериев эффективности управления спортивной подготовкой в системе дополнительного образования;

3. Обмен информацией между участниками команды и проверка ее на достоверность, структурирование информации и обобщение данных;
4. Прохождение тестирования на основе сервиса Яндекс.Формы;
5. Создание модели управления спортивной подготовкой школьников в системе дополнительного образования и ее содержательных составляющих:
  - 5.1. Ценностно-мотивационный блок;
  - 5.2. Блок программно-нормативных и целевых установок;
  - 5.3. Блок-научно-методических предпосылок;
  - 5.4. Блок социального взаимодействия;
  - 5.5. Блок информационных технологий;
  - 5.6. Блок ресурсного обеспечения спортивной подготовки;
  - 5.7. Блок набора/отбора и сохранения контингента;
  - 5.8. Блок организации тренировочного процесса;
  - 5.9. Блок организации соревновательной практики;
  - 5.10. Блок спортивно-патриотического воспитания;
  - 5.11. Рефлексивно-оценочный блок;
  - 5.12. Схематическое представление модели;
6. Педагогические условия эффективной реализации модели («дорожная карта»);
7. Защита проекта в формате командного выступления с презентацией (сочетание индивидуальности и командности);
8. Итоговое обсуждение проектного задания, его реалистичности, достоинств и недостатков;
9. Публикация кейса на портале учителей физической культуры (портале тренеров-преподавателей, в личных социальных сетях – создание портфолио онлайн);
10. Внесение корректив по мере поступления предложений.

**Разработка кейса:**

**«Технологическая модель индивидуализации тренировочного процесса  
в избранном виде спорта»**

(автор кейса – В.П. Копаев)

**Вводная часть.** Нет более надежного способа повышения эффективности тренировочного процесса, чем его индивидуализация. Однако в действительности реализация данного принципиального положения связана со значительными трудностями. И в первую очередь на начальном этапе подготовки – в практике детско-юношеского спорта, когда тренеру-преподавателю приходится работать с большим числом занимающихся и нерешенностью многих насущных проблем. Выпускнику вуза, не обладающему опытом работы, нужны четкие технологические ориентиры индивидуализации тренировочного процесса, позволяющие учитывать наиболее существенные особенности социума, в котором находится конкретный спортсмен, его индивидуальные психофизиологические характеристики, исходный уровень физического развития и подготовленности, потенциал для достижения высоких спортивных результатов. Наличие ориентиров такого рода указывает самый короткий путь к успеху.

**Цель создания кейса** – формирование компетенции выпускников в области индивидуализации тренировочного процесса в избранном виде спорта.

**Задачи кейса:**

- 1) провести сбор и анализ информации по вопросам индивидуализации тренировочного процесса, осуществить ее структурирование и интегрирование с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- 2) разработать технологическую модель индивидуализации тренировочного процесса, позволяющую продуктивно управлять становлением и совершенствованием спортивного мастерства каждого вовлеченного в орбиту спортивных занятий;
- 3) активизация познавательной активности обучающихся, приобретение опыта работы в команде, продуктивной коммуникации в ходе выполнения актуального практического задания.

**Реализуемые компетенции.** Кейс направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), определенных программой методической практики в соответствии с профилем обучения.

**Информационные источники.** Обучающиеся должны самостоятельно выбрать необходимые информационные источники из предложенного в рабочей программе перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет (аналог деятельности после окончания вуза).

**Целесообразно обратить внимание на следующие работы:**

1. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.И. Лях; В.Б. Иссурин. – Москва: Спорт, 2020. – 176 с. (<https://lib.rucont.ru/efd/714419> (дата обращения: 25.05.2022)).
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: Учебник для вузов. – М.: Спорт, 2021. – 328 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/31c01d8e427dbefa4625882900310847/\\$FILE/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/31c01d8e427dbefa4625882900310847/$FILE/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf) (дата обращения 07.06.2022).
4. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. – М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 1. – 592 с.

5. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2-х т. / В.Н. Платонов. - М.: ООО «Принтлето», 2021. – Т 2. – 608 с.
6. Проектная деятельность. Смешанное обучение 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2020.blendedlearning.pro/> (дата обращения 07.06.2022).
7. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (05.012). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.012-trener-prepodavatel.html> (дата обращения 07.06.2022).
8. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт: утверждены приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. № 886 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.02.2022).
10. Шибаева, М.М. Особенности организации проектной деятельности обучающихся на основе цифровых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/3168> (дата обращения 07.06.2022).

Качественное выполнение задания, командная работа предполагают опору на Интернет-ресурсы, в частности:

- Интернет-браузеры Yandex, Google (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных);
- облачные сервисы (для размещения учебной информации на внешнем сервере с целью обмена данными в команде);
- офисные приложения Microsoft Office (Word, Power Point ит.д.);
- искусственный интеллект (в формате машинного перевода иностранной литературы при помощи Яндекс Переводчик ([translate.Yandex.ru](https://translate.yandex.ru)), SmartCat);
- мессенджер Telegram (для обеспечения коммуникации);
- цифровые образовательные ресурсы для тренеров-преподавателей (портал тренеров-преподавателей, научный портал «Теория.Ру» и др.);
- сервис Яндекс.Формы (создание тестов для оценки знаний обучающихся).

**Условия выполнения кейса.** Кейс выполняется в подгруппах по 3-4 практика, каждый из которых отвечает за выполнение определенной задачи. После решения первой задачи обучающиеся проходят тестирование по вопросам индивидуализации тренировочного процесса с использованием сервиса Яндекс.Формы.

#### **Перечень шагов для выполнения заданий кейса:**

1. Сбор и анализ информации по вопросам индивидуализации тренировочного процесса, ее структурирование и интегрирование с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
2. Определение критериев эффективности индивидуализации тренировочного процесса в избранном виде спорта;
3. Обмен информацией между участниками команды и проверка ее на достоверность, обобщение данных;
4. Прохождение тестирования на основе сервиса Яндекс.Формы;
5. Разработка технологической модели индивидуализации тренировочного процесса и ее содержания:
  - 5.1. Ценностно-мотивационный блок;
  - 5.2. Блок целевых установок на этапах подготовки;
  - 5.3. Блок-научно-методических предпосылок индивидуализации спортивной подготовки;
  - 5.4. Блок психофизиологических и личностных характеристик спортсмена;
  - 5.6. Блок оценки исходного уровня физического развития и физической подготовленности;
  - 5.7. Блок показателей спортивной подготовленности;

- 5.8. Блок социальных условий жизни и воспитания спортсмена;
- 5.9. Блок прогноза потенциала спортсмена;
- 5.10. Блок целевых ориентиров многолетней подготовки;
- 5.11. Блок индивидуальных целевых ориентиров результативности в годичном цикле;
- 5.12. Блок приоритетных индивидуальных тренировочных средств и нагрузок;
- 5.13. Блок соревновательной деятельности;
- 5.14. Блок управления индивидуализированной спортивной подготовкой;
- 5.15. Рефлексивно-оценочный блок;
- 6. Схематическое представление технологической модели;
- 7. Защита проекта в формате командного выступления с презентацией (сочетание индивидуальности и командности);
- 8. Итоговое обсуждение проектного задания, его реалистичности, достоинств и недостатков;
- 9. Публикация кейса на портале тренеров-преподавателей (портале тренеров-преподавателей, в личных социальных сетях – создание портфолио онлайн);
- 10. Внесение корректив по мере поступления предложений конструктивного характера.

**Примечание.** Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. Защита проекта – до 15 минут.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**ЖУРНАЛ ПРАКТИКАНТА**

Фамилия, имя, отчество  
студента \_\_\_\_\_  
Курс, номер учебной группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики  
от академии \_\_\_\_\_

Великие Луки  
20\_\_\_\_20\_\_\_\_ учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА**
- 2. РАЗРАБОТКА ПРИКЛАДНЫХ КЕЙСОВ**
- 3. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**
- 4. ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА**

*Примечание.* После заполнения журнала указываются номера страниц (оглавление в word автоматически).

Утверждаю \_\_\_\_\_

## 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

[illegible]

**Примечание.** В план должны быть внесены все виды заданий, предусмотренные программой практики. Каждый вид работы должен быть четко сформулирован, указаны сроки его выполнения. План утверждается групповым руководителем практики.

(указываются названия кейсов и осуществляется их разработка в соответствии с заданным алгоритмом)

[illegible]

[illegible]

## 4. ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА

**Общие указания.**Ориентирами при составлении отчета являются индивидуальный план работы практиканта и возлагаемые на методическую практику компетенции. Основное внимание уделяется достигнутому в ходе практики результатам обучения (приобретенным знаниям, умениям, навыкам/опыта деятельности при формировании конкретных компетенций). Также следует отметить проблемы, с которыми столкнулся студент, определить причины их возникновения и пути повышения профессиональной подготовки в ходе дальнейшего обучения. Рекомендуется вносить предложения по совершенствованию методической практики и учебного процесса в вузе.

[illegible]

Дата

**Подпись**